

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей русского языка
и литературы
протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ СШ № 134 «Дарование»
_____/ Шведова Е.Н.
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 264-ОД

**Рабочая программа
учебного курса
«Сложные случаи орфографии и пунктуации»
(17 часов)
на 2024-2025 учебный год
9 а, б, в, г, д классы**

Программу разработали:
Яковенко Лариса Александровна, учитель
русского языка и литературы;
Иванова Галина Александровна, учитель
русского языка и литературы;
Васильева Елена Николаевна, учитель
русского языка и литературы;
Сахнова Наталья Владимировна, учитель
русского языка и литературы.

Волгоград, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» для 9 класса составлена на основе:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАН от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» предназначен для учащихся 9 класса и носит теоретико-практический характер.

Курс необходим актуален в связи с тем, что данный материал востребован на экзаменах в выпускных классах. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Цель: повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний учащихся в области правописания;
- более глубокое осмысление полученных сведений по орфографии и пунктуации;
- обучение умелому пользованию информацией при выборе правильного написания;
- создание условий для развития учащихся;
- привитие интереса к изучению родного языка.

Общая характеристика курса

Курс "Трудные случаи орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисковый и исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их по знаменательным признакам в соответствии с тем, применять то или иное орфографическое правило.

Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «познавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил. Создание элективного курса по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как практической, так и теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, раздельных и дефисных написаний.

Есть и такие трудности орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних относится, например, разграничение частицы и инь, а также разграничение частицы и приставки инь.

Нам представляется, что наиболее рациональным видом ответа на возникающие перед учениками вопросы будет описание отдельных трудностей русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Поэтому изложение трудных вопросов орфографии вводится в предметную область элективного курса по разделам на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии.

Вторая часть элективного курса предполагает изучение трудных вопросов пунктуации. Чтобы свободно владеть пунктуацией, необходимо постичь ее сущность, ее принципы, усвоить ее системность. Только таким образом понятая пунктуация способна отражать процессы речи – мысли. Пунктуация как система, действующая ныне, складывалась исторически, функции знаков менялись, менялись условия их применения. Эти изменения отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и узаконенные специальными документами, всегда неизбежно отстают от своего времени, так как фиксируют определенный вре-

менной отрезок, а практика употребления знаков идет дальше.

Элективный курс ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации

– причем пунктуация не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Курс должен показать, как база правил происходит от обогащения функций знаков в практике печати; по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции, что предполагает смысловое и не регламентированной пунктуации умение отличить ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике.

При комментировании так называемых трудных случаев орфографии и пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

Тема курса выбрана с учетом лингвистических интересов учеников. Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с УМК по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской и на основании Единых требований к знаниям выпускников основных общеобразовательных школ.

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и конкретными условиями ее реализации.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОУ СШ № 134 "Дарование" на 2024-2025 учебный год на изучение курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в 9 классе отводится 17 часа (из расчета 1 час в неделю, 17 недель).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы. Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к изучению русского языка;
- подготовка к успешной сдаче ОГЭ;
- формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольным вопросом и по теме. После каждой темы проводится практикум.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работ с литературой);
- тренировочный (тестовые задания, анализ текстов);
- контролирующий (анализ текстов, тесты).

В целях объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы конкретным учащимся предусмотрен промежуточный контроль в письменной форме.

Виды промежуточного контроля:

- текущий (в процессе изучения темы);
- промежуточный (в конце изучения темы);
- итоговый (в конце изучения раздела)

Формы промежуточного контроля:

- тест;
- мини-исследование;

- анализ текста;
 - сообщения;
 - самостоятельная работа;
- Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы по типу ОГЭ.

Содержание учебного материала

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

Базовые понятия курса:

- орфография,
- орфограмма,
- орфографическое правило,
- морфема,
- самостоятельные части речи,
- пунктуация,
- пунктуационное правило,
- главные и второстепенные члены предложения,
- однородные члены предложения,
- обособленные члены предложения,
- обращение,
- вводные слова и вводные предложения,
- прямая и косвенная речь,
- сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности.

Содержание	Кол-вочасов
Трудные случаи орфографии	9
Трудные случаи пунктуации	7
Текст как единица языка.	1
ИТОГО	17

1. Трудные случаи орфографии.

Тема 1. Правописание приставок.

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з/с. Приставки при/пре. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление в научном стиле речислов синоязычными приставками.

Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне слов.

Безударная гласная, проверяемая и не проверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы – И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.

Тема 3. Употребление Ы и Ъ. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.

Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ы и Ъ. Употребление Ъ в числительных. – ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.

Тема 4. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи.

Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ы и Ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания».

Тема 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание безударных падежных прилагательных. Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.

Тема 7. Правописание суффиксов наречий.

Правописание О и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах

наречий. Правописание суффиксов –о, –а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи.

Тема 8. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова-, -ева- и –ыва-, -ива-. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.

Правописание суффиксов окончаний причастий.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание *Еи*

Ё после шипящих в суффиксах причастий. Правописание *Ни* и *Нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний причастий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением причастий.

Практикум «Правописание суффиксов окончаний».

Тема 9. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы *НЕ, НИ*, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.

Практикум «Правописание служебных частей речи». Тестовая работа.

2. Трудные случаи пунктуации.

Тема 1. Употребление тире в простом и сложном предложении.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употреблении тире в художественной речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.

Тема 2. Обособление второстепенных членов предложения.

Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом *как*. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения Обращения. Вводные слова и вводные конструкции. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.

Практикум «Знаки препинания в простом предложении».

Тема 3. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с прямой и косвенной речью.

ной речью.

Тема 4. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения. Сложные предложения в тексте. Употребление в речи сложных предложений.

Тема 5. Сложносочиненное предложение.

Типы сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Типы сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксические синонимы. Сложноподчиненные предложения в тексте. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения в тексте.

Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».

Тема 6. Сложное предложение с разными видами связи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением сложного предложения.

Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».

Тема 7. Текст как единица языка.

Текст. Ключевые слова в тексте и их роль. Абзац как пунктуационный знак.

Тема 8. Способы компрессии текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса ученик должен

Знать/понимать

- роль значения правильного, грамотного письма;
- принципы русской орфографии и пунктуации;
- условия, от которых зависит написание;
- нормы, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

Уметь

- применять на практике правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (диктанты, изложения, сочинения);

- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- проводить этимологический анализ слов с привлечением словарей и справочной литературы;
- работать со словарями, справочной литературой;
- применять полученные теоретические знания на практике при выполнении диагностических и тренировочных работ на основе КИМов ОГЭ;

Тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока	Дата проведения
1.	1	Знакомство с содержанием курса. Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
2.	1	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи. Употребление Ъ и Ь.	
3.	1	Слитные, раздельные и дефисные написания.	
4.	1	Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».	
5.	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов наречий.	
6.	1	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
7.		Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».	
8.	1	Правописание предлогов, союзов, частиц.	
9.	1	Практикум «Правописание служебных частей речи».	
10.	1	Употребление тире в простом и сложном предложении. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
11.	1	Обособление второстепенных членов предложения. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений.	
12.	1	Практикум «Знаки препинания в простом предложении».	
13.	1	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Косвенная речь.	
14.	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений. ССП. Знаки препинания в ССП. СПП. Знаки препинания в СПП	
15.	1	Знаки препинания в БСП. Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».	
16.	1	Знаки препинания в БСП. Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».	
17.	1	Текст как единица языка. Ключевые слова и их роль. Абзац как пунктуационный знак. Способы	

		компрессии текста.	
--	--	--------------------	--

Перечень

материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Литература для учителя

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;
- 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Барановидр.– М.: Просвещение, 2002;
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 кл.»». М.: Экзамен, 2013;
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс»». М.: Экзамен, 2014;
- 5) Е.В. Петрова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др.» М.: Экзамен, 2011;
- 6) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс», М.: Просвещение, 2013;

Литература для учащихся

- 1) Г.Г. Граник. Секреты орфографии/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.-М., 1991;
- 2) Кодухов В.И. Рассказы о синонимах/В.И. Кодухов.-М., 1986;
- 3) Голуби Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика.-М. 1989;
- 4) Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс/Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006;
- 5) Голуби Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.);
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд.);
- 3) Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. М., 1991;
- 4) М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3 изд.) (под редакцией Ф.П. Филина);
- 5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.-8 изд.- М.: Просвещение, 2006;
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.-4 изд.-М.: 2006;
- 7) З.А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.-2 изд.-М.: Просвещение, 1998;
- 8) А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.-2 изд., перераб.-М.: Просвещение, 1991;
- 9) В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.-5 изд., перераб. и дополн.-М.: Просвещение, 2005;
- 10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.-8 изд., испр. и дополн.-М.: Просвещение, 2006;
- 11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997;
- 12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-3 изд.-М.: Просвещение, 2006;
- 13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIX вв.). М.: Просвещение, 1996;
- 14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы.

Под редакцией Н.М.Шанского-10 изд.-М.: Просвещение, 2007;

15) А.А.Семенов, А.А.Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.-3 изд.- М.: Просвещение, 2006.

Мультимедийные пособия.

- 1) «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 2) 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
- 3) Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
- 4) Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
- 5) Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
- 6) Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся.
- 7) Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5–11 классы.

Интернет-ресурсы:

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор.

Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/> Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов <http://www.ug.ru/>

«Учительская газета» <http://www.school.edu.ru/>

Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в

Интернет» <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")

http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru/tests/> Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

/

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский

язык

и

культура

речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm

#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/> Толковый

словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/> Русское

слово <http://www.rusword.com.ua>